

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАРШРУТОВ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования» являются формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации воспитательного сопровождения в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.02.01 «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий». Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.2.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания», «Психологические аспекты воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебной ознакомительной практики, для прохождения производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

профессиональные:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	ИД-1 _{УК-2} – Знает основные принципы, закономерности и методы управ-	Не знает основных принципов, закономерностей и методов управ-	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов,	Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управ-	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управ-

цикла	ления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	ления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	закономерно-стей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	ления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	ления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
	ИД-2 _{ук-2} – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организации и координировании работы и взаимодействия участников проектной команды; оценивания рисков и результатов проекта	Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта
	ИД-3 _{ук-2} – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опыта публичного представления и защиты результатов проекта	Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{ПК-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных гос-	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных гос-	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных гос-

	ных стандартов		ударственных образовательных стандартов	ных стандартов	ных стандартов
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов

	ИД-3ПК-2 – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
--	---	--	--	--	--

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Уметь: планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов.

Владеть: навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-2	ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Теоретические основы воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования</i>	x			1
Тема 1. Особенности воспитательного процесса в системе дополнительного образования	x			1
Тема 2. Психолого-педагогические теории и концепции воспитательного сопровождения	x			1
<i>Раздел 2. Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся</i>		x	x	2
Тема 1. Особенности индивидуального воспитатель-		x	x	2

ного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования				
Тема 2. Детская одаренность как психологический феномен		x	x	2
Тема 3. Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.		x	x	2
Тема 4. Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования		x	x	2
Тема 5. Проблемные аспекты индивидуального воспитательного сопровождения одаренных детей		x	x	2
Тема 6. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности		x	x	2
Тема 7. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности ребенка в системе дополнительного образования		x	x	2
Тема 8. Технология индивидуального воспитательного сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		x	x	2
Тема 9. Технология индивидуального воспитательного сопровождения гиперактивного ребенка в системе дополнительного образования		x	x	2
Тема 10. Работа педагога с гиперактивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей.		x	x	2
Тема 11. Технология индивидуального воспитательного сопровождения агрессивного ребенка в системе дополнительного образования		x	x	2
Тема 12. Работа педагога с агрессивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей.		x	x	2
Тема 13. Технология индивидуального воспитательного тревожного ребенка в системе дополнительного образования		x	x	2
Тема 14. Работа педагога с тревожными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей.		x	x	2
Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в системе дополнительного образования		x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	40	-	40	28	2	26
Аудиторные занятия, в т.ч.	40	-	40	28	2	26
лекции	12	-	12	8	2	6
практические занятия	14	-	14	10	-	10
лабораторные работы	14	-	14	10	-	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	104	-	104	112	34	78
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	50	-	50	44	10	34
выполнение профессионально-ориентированных заданий	46	-	46	44	12	32
подготовка к выполнению тестовых заданий	8	-	8	24	12	12
Контроль	-	-	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	-	зачет	зачет		зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования</i>			УК-2
2	Тема 1. Особенности воспитательного процесса в системе дополнительного образования	2	2	УК-2
3	Тема 2. Психолого-педагогические теории и концепции воспитательного сопровождения	2	2	УК-2
4	<i>Раздел 2. Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся</i>			ПК-1, ПК-2
5	Тема 1. Особенности индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования	2	2	ПК-1, ПК-2
6	Тема 2. Детская одаренность как психологический феномен	2	2	ПК-1, ПК-2

	Тема 3. Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.	2	-	ПК-1, ПК-2
	Тема 4. Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	2	-	ПК-1, ПК-2
	Итого:	12	8	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Особенности воспитательного процесса в системе дополнительного образования	1	1	УК-2
2	Психолого-педагогические теории и концепции воспитательного сопровождения	1	1	УК-2
3	Особенности индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования	2	1	ПК-1, ПК-2
4	Детская одаренность как психологический феномен	1	1	ПК-1, ПК-2
5	Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде дополнительного образования	1	1	ПК-1, ПК-2
6	Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	2	1	ПК-1, ПК-2
7	Проблемные аспекты индивидуального воспитательного сопровождения одаренных детей	2	1	ПК-1, ПК-2
8	Факторы, движущие силы и закономерности развития личности	2	1	ПК-1, ПК-2
9	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в системе дополнительного образования	2	2	ПК-1, ПК-2
	Итого:	14	10	

4.3. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Создание здоровьесберегающей среды, спо-	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание	ПК-1, ПК-2

	собствующей развитию личности ребенка в системе дополнительного образования			<p>личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
2	Технология индивидуального воспитательного сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2	1		ПК-1, ПК-2
2	Технология индивидуального воспитательного сопровождения гиперактивного ребенка в системе дополнительного образования	1	1		ПК-1, ПК-2
2	Работа педагога с гиперактивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	1	1		ПК-1, ПК-2
2	Технология индивидуального воспитательного сопровождения агрессивного ребенка в системе дополнительного образования	1	1		ПК-1, ПК-2
2	Работа педагога с агрессивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	1	1		ПК-1, ПК-2
2	Технология индивидуального воспитательного тревожного ребенка в системе дополнительного образования	2	1		ПК-1, ПК-2
2	Работа педагога с тревожными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	2	1		ПК-1, ПК-2
2	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в системе дополнительного образования	2	2		ПК-1, ПК-2
	Итого:	14	10		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретические основы воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	25	22
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	23	22
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	12
Раздел 2. Проектирование маршрутов индивидуального воспитательно-сопровождения обучающихся	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	25	22
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	23	22
	подготовка к выполнению тестовых заданий	4	12
Итого		104	112

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования

Тема 1. Особенности воспитательного процесса в системе дополнительного образования

Соотношение понятий воспитания и социализации. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Гендерные аспекты воспитания. Самовоспитание. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру как составляющая компетентности педагога дополнительного образования. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Тема 2. Психолого-педагогические теории и концепции воспитательного сопровождения

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Раздел 2. Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся

Тема 1. Особенности индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования

Психологическая сущность и проблемы воспитания. Общие и специальные цели воспитания. Классификация методов воспитания. Прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и рациональные, интеллектуальные и поведенческие методы воспитания и их характеристика. Психологические механизмы формирования свойств личности, характера, эмоций и чувств человека. Психологические основы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Труд как фактор формирования нравственных основ личности. Психологические основы воспитания гражданственности. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как важная составляющая компетентности педагога дополнительного образования.

Тема 2. Детская одаренность как психологический феномен

Теоретические основы проблемы одаренности детей. Дифференциация видов одаренности. Общая характеристика умственной одаренности. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Психологические особенности детской одаренности. Возрастные особенности развития детской одаренности. Интеллектуальные вундеркинды как психологический феномен. Виды детской одаренности. Социально-психологические проблемы одаренных детей.

Тема 3. Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде

Осуществление подбора диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей. Создание банка данных по одаренным детям. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей через просветительскую деятельность, для поддержки развития различных видов одаренности у детей.

Тема 4. Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования

Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей. Коррекция и развитие различных видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствования социализации обучающихся системы дополнительного образования.

Тема 5. Проблемные аспекты индивидуального воспитательного сопровождения одаренных детей

Обучение одаренных детей. Воспитание одаренных детей. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Тема 6. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности

Факторы развития личности. Движущие силы развития личности. Основные закономерности психического развития. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил. Тенденции в развитии: от глобальности, неопределенности и подвижности психологических структур к их дифференциации, стабилизации и устойчивости. Качественное своеобразие, неповто-

римость и мобильность границ возрастов. Сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития. Неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития. Роль деятельности в психическом развитии, в т.ч., ведущей.

Тема 7. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности ребенка в системе дополнительного образования

Формирование у обучающихся представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье. Осознанный выбор поступков, поведения, позволяющего сохранять и укреплять здоровье. Формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня. Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх. Элементарные приёмы эмоциональной разгрузки (релаксации). Навыки позитивного коммуникативного общения. Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Тема 8. Технология индивидуального воспитательного сопровождения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение педагога дополнительного образования навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Тема 9. Технология индивидуального воспитательного сопровождения гиперактивного ребенка в системе дополнительного образования

Понятие «гиперактивность» и «синдром дефицита внимания». Классификация гиперактивности в зарубежной и отечественной психологии.

Трудности в межличностных отношениях и в воспитательном процессе. Проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками слабая психоэмоциональная устойчивость. Условия эффективного сопровождения. Содержание этапов технологии сопровождения гиперактивных детей.

Принципы организации коррекционного процесса. Факторы успешности развития ребенка: создание благоприятной психологической атмосферы, снятие дискомфорта, индивидуализация обучения. Форма проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, пространственно-временной ресурс, содержание каждой структурной части.

Тема 10. Работа педагога с гиперактивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цикличность сознания у гиперактивных детей («мерцающее сознание»). Повышенная отвлекаемость, неумение строить отношения со сверстниками. Направления работы с гиперактивными детьми. Необходимость комплексного подхода для эффективной помощи гиперактивным детям. Просветительские беседы с родителями. Практические занятия (игровая терапия, тренинги). Домашняя программа коррекции, типы преодоления, режим дня.

Тема 11. Технология индивидуального воспитательного сопровождения агрессивного ребенка в системе дополнительного образования

Метод наблюдения. Беседа и анкетирование. Проективные методики. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей при-

емам саморегуляции, самообладания. Отработка навыков общения. Формирование позитивных качеств личности.

Тема 12. Работа педагога с агрессивными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Принципы сопровождения. Содержание этапов сопровождения: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический. Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия). Тематическая беседа. Проигрывание ситуаций с последующим их анализом.

Работа с родителями агрессивного ребенка: лекции, сообщения на родительских собраниях, наглядная информация, обучение эффективным способам взаимодействия с детьми: лекции, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, семинары и диспуты, наглядная информация, рекомендации для родителей по конструктивному взаимодействию с агрессивным ребенком.

Тема 13. Технология индивидуального воспитательного тревожного ребенка в системе дополнительного образования

Определение понятий «тревога» и «тревожность». Повышение самооценки ребенка. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Цель, задачи и содержание этапов сопровождения: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.

Тема 14. Работа педагога с тревожными детьми. Психолого-педагогическое консультирование родителей

Принципы сопровождения. Содержание этапов сопровождения. Информирование: тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, семинары, наглядная информация, рекомендации для родителей по конструктивному взаимодействию с тревожным ребенком.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в системе дополнительного образования

Психолого-педагогическое сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах системы дополнительного образования.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный. Способность педагога анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование как условие эффективности системы дополнительного образования.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка реферата; выполнение профессионально-ориентированных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретические основы воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования	УК-2	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	4
			Профессионально-ориентированные задания:	
			вопросы для коллоквиума,	7
			вопросы для зачета,	11
			компетентностно-ориентированные задания	5
2	Раздел 2. Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся	ПК-1, ПК-2	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	16
			Профессионально-ориентированные задания:	
			дискуссия,	1
			вопросы для коллоквиума,	10
			вопросы для зачета,	23
			компетентностно-ориентированные задания	11

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретические основы воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования (УК-2)

1. Особенности воспитательного процесса в системе дополнительного образования (УК-2)
2. Соотношение понятий воспитания и социализации. (УК-2)
3. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. (УК-2)
4. Психологические аспекты воспитательных технологий. (УК-2)
5. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. (УК-2)
6. Особенности семейного и общественного воспитания. (УК-2)
7. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру как составляющая компетентности педагога дополнительного образования. (УК-2)
8. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. (УК-2)
9. Психолого-педагогические теории и концепции воспитательного сопровождения (УК-2)
10. Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. (УК-2)

11. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. (УК-2)

Раздел 2. Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся (ПК-1, ПК-2)

1. Особенности индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования (ПК-1, ПК-2)

2. Психологическая сущность и проблемы воспитания. (ПК-1, ПК-2)

3. Общие и специальные цели воспитания. (ПК-1, ПК-2)

4. Классификация методов воспитания. (ПК-1, ПК-2)

5. Психологические механизмы формирования свойств личности. (ПК-1, ПК-2)

6. Детская одаренность как психологический феномен (ПК-1, ПК-2)

7. Теоретические основы проблемы одаренности детей. (ПК-1, ПК-2)

8. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. (ПК-1, ПК-2)

9. Социально-психологические проблемы одаренных детей. (ПК-1, ПК-2)

10. Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде (ПК-1, ПК-2)

11. Направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования (ПК-1, ПК-2)

12. Проблемные аспекты индивидуального воспитательного сопровождения одаренных детей (ПК-1, ПК-2)

13. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности (ПК-1, ПК-2)

14. Технология сопровождения образовательного процесса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. (ПК-1, ПК-2)

15. Профилактическая функция индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования (ПК-1, ПК-2)

16. Психолого-педагогический подход к детям с синдромом дефицита активного внимания и гиперактивностью. (ПК-1, ПК-2)

17. Технология индивидуального воспитательного сопровождения агрессивного ребенка в системе дополнительного образования (ПК-1, ПК-2)

18. Технология индивидуального воспитательного тревожного ребенка в системе дополнительного образования (ПК-1, ПК-2)

19. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания в системе дополнительного образования (ПК-1, ПК-2)

20. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как важная составляющая компетентности педагога дополнительного образования (ПК-1, ПК-2)

21. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах системы дополнительного образования (ПК-1, ПК-2).

22. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся в системе дополнительного образования (ПК-1, ПК-2)

23. Способность педагога анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование как условие эффективности системы дополнительного образования (ПК-1, ПК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый	Уверенно знает основные принципы, зако-	тестовые задания

<p>(75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>номерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	<p>(30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностноориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; ор-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностноориентированное задание (9-15)</p>

	<p>ганизовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам; структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>

	<p>Допускает ошибки при демонстрации владения навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Не знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;</p> <p>Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538031>

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844>

3. Тимохина, Т. В. Гувернерство : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13543-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543728>

4. Манаенкова М.П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700>

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/30	Контракт с ООО «Рубикон»

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		1631/?sphrase_id=2698444	от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; ПК-1; ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; ПК-1; ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; ПК-1; ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеofilмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

	Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент *М.П. Манаенкова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.